

Этапы развития детской речи

1 год 3 месяца. Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.

1 год 6 месяцев. Показывает одну из частей тела, словарный запас 7 -20 слов.

1 год 9 месяцев. Показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!» - «Мама, иди!», «Дай ляля» - «Дай куклу»). Словарный запас 20 слов.

2 года. На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («пойди в кухню и принеси чашку»), верно использует местоимения я, ты, мне, предложения строит из двух слов. К двум годам ребенок уже усваивает звуки: п, б, м, ф, , в, т, д, н, к, г, х. Свистящие звуки (с, з, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) он обычно пропускает или заменяет.

2 года 6 месяцев. Правильно использует в речи местоимения я, ты, мне; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях («покажи, кто сидит, кто спит»), значение предлогов в привычной ситуации («на чем ты сидишь?»). Правильно произносит звуки: с, з, л.

3 года Словарный запас 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол, возраст; понимает значение простых предлогов – выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы потому что, если, когда. Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, может оценить свое и чужое

4 года. В речи четырехлетнего ребенка уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, союзы что, куда, сколько. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки ш, ж, ч, щ, а также звук ц. Исчезает смягченное произношение согласных

5 лет. К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овоши», «животные» и тому подобное), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используется все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливают образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни зря, на скорую руку и другое). Усваивается грамматическое правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом развитие языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школ

ПОЯВЛЕНИЕ ЗВУКОВ У РЕБЕНКА

Звук С

Твердый звук появляется у детей в возрасте 2- 2,5 года. Могут быть замены С-Сь, межзубное или призубное произношение. К 4 годам дети усваивают произношение твердого звука С (однако возможны замены и пропуски). Иногда наблюдается смешение звуков С-З, С-Ц, С-Ш и др.

Звук З

Звук появляется на 2 ом году жизни. В основном ребенок заменяет его мягким вариантом: Зяя, (Зая) к концу третьего года у ребенка появляется твердуй звук З, однако может быть смешение артикуляционно близких звуков: «жук»- «зюк», «замок»- «самок».

К четырем годам как правило звук З хорошо входит в речь.

Звук Ц

Как правило , на третьем году жизни у ребенка еще может отсутствовать твердый звук Ц и заменяться звуком Ть или Съ(с). К концу третьего года этот звук появляется у некоторых детей, а к четырем годам дифференцируется и произносится правильно большинством детей.

Звук Ш

Шипящий звук Ш появляется обычно на третьем году жизни. Но он еще очень не устойчив. многие дети смешивают его со свистящим С («сяпка» вместо «шапка»).

У некоторых детей в 4-5 лет может наблюдаться неправильное формирование звука: нижнее и пр. не всегда четко дифференцируется в речи. может заменяться не только свистящими, но и звуками Х и Ф.

Звук Ж

К 4 годам звук обычно чистый, но иногда дети испытывают затруднение при произнесении .

Звук Ч

Появляется у 3 годам, но некоторые дети заменяют его: *Цудо* вместо *чудо*. В 4 года большинство детей усваивают и правильно произносят звук Ч. Возникают трудности при произношении слов, насыщенных одновременно шипящими

и свистящими звуками. может наблюдаться смешение Ч-Щ, Щ-Ч.

Звук Щ

У некоторых детей появляется в 2 года, но большинство еще не произносит шипящий, заменяя его твердым свистящим: «сенок» вместо щенок, «савель» вместо щавель. В 4-5 лет заканчивается усвоение шипящего Щ. но может быть и смешение : Щ-Ч, Щ- Сь

Звук Л

Мягкий звук ЛЬ появляется на втором году жизни. в 3 года дети заменяют мягким ль недостающие звуки Л, Р, Рь. Иногда заменяют ЛЬ звуком Й: «бойно» (больно). К четырем годам появляется звук Л, но иногда дети заменяют его на ЛЬ. в 5-6 лет улучшается произношение, но могут быть трудности в употреблении, некоторых слов, насыщенных одновременно звуками Л и Р (крокодил).

Звук Р

Твердый звук Р появляется у детей в 2,5-3,5 года. процесс усвоения звука Р происходит через следующую систему заменителей Й-Ль-Л-Рь (йба-либа-лыба-риба-рыба). Данная система заменителей не является обязательной для всех детей. У большинства детей в 4 года может наблюдаться замена сонорного звука Р на Й или ЛЬ. К концу 5 года большинство деией усваивают и правильно произносят звук Р. но некоторые дети не в силах вызвать вибрацию кончика языка и произносят Р как гортанный, или грассирующий (французский), звук.

Вывод: нарушенные свистящие и шипящие ставим после трех, а звуки Л и Р ждем до 4-4,5 и если вдруг они не появляются в речи, то обращаемся за помощью к логопеду.